

## Планируемые предметные результаты освоения по технологии

Класс 5 «А», «В»

Учитель Гайнутдинов Радик Саитдинович

Количество часов

Всего 70 час, в неделю 2 часа.

Плановых - тестов 3

Планирование составлено на основе

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Технология. Программа. 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

3. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.

Данная рабочая программа по технологии в 5 классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы основного общего образования по технологии

Программа. 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с, Индустриальные технологии :5 класс: методическое пособие /А.Т. Тищенко - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с, учебник: Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«Алексеевская СОШ №2» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан - Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы №2 с углублённым изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (Утверждённого решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2018 года.)

## Краткая характеристика сформированных умений, навыков и способов деятельности учащихся 5 класса по учебному предмету.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### *У учащихся сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

#### *Учащиеся получили возможность для формирования:*

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### *Учащиеся научились:*

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
- различным видам отделки и декорирования;
- технике безопасности при работе с компьютером;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
- корректно выключать и перезагружать компьютер.

#### ***Учащиеся получили возможность:***

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.);
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научились:***

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;

- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

***Учащиеся получили возможность:***

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

**Познавательные**

***Учащиеся научились:***

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

***Учащиеся получили возможность:***

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научились:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

***Учащиеся получили возможность:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;

## Содержание учебного предмета.

### **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

### **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Порядок действий по сборке конструкции механизма. Способы соединения деталей. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Понятие модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции механизма, удовлетворяющей его заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда проектирования. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности включая моделирование и разработку.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности.	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Вводное занятие -2 ч</b>				
1	О предмете «Технология» в 5 классе. Меры безопасности на уроках технологии	Слушание объяснений учителя с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с учебником.	5.09	
2	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта.	5.09	
<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)</b>				
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Практическая работа. <i>Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Ответственные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</i>	Индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	12.09	
5-6	Графическое изображение деталей и изделий. Практическая работа <i>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</i>	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	19.09	
7	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Практическая работа <i>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</i>	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»	26.09	

8	Последовательность изготовления деталей из древесины. Практическая работа <i>Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.</i>	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа. Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины».	26.09	
9-10	Разметка заготовок из древесины. Практическая работа	Наблюдение за демонстрацией учителя. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины».	3.10	
11-12	Пиление заготовок из древесины. Практическая работа.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины».	10.10	
13-14	Строгание заготовок из древесины Практическая работа	Наблюдение за демонстрацией учителя. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины».	17.10	
15-16	Сверление отверстий в деталях из древесины. Практическая работа <b>Тестирование №1</b> по теме: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины» Тестирование №1 по теме : Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	24.10	
17-18	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов. Практическая работа	Умение выбирать гвозди, шурупы и само резы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и само резами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами».	7.11	
19-20	Соединение деталей из древесины клеем Практическая работа	Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	14.11	
21	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Практическая работа	Наблюдение за демонстрацией учителя	21.11	

		Практическая работа №12- «Отделка и зачистка изделий из древесины.		
22	Отделка изделий из древесины. Практическая работа	Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №-13 «Отделка и зачистка изделий из древесины.	21.11	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов-6ч.</b>				
23- -24	Выпиливание лобзиком. Практическая работа  <i>Порядок действий по сборке конструкции механизма. Способы соединения деталей.</i>	Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком».	28.11	
25- 26	Выжигание по дереву. Практическая работа <i>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</i>	Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №15 «Отделка изделий из древесины выжиганием».	5.12	
27- 28	Выжигание по дереву <i>Понятие модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям . Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда проектирования.</i>	Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.	12.12	
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов- 22ч</b>				
29	Понятие о машине и механизме. Практическая работа. <b>Тестирование №2.</b> Технологии художественно-прикладной обработки материалов. <i>Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.</i>	Изучение устройств машин и механизмов. Практическая работа №16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями». Тестирование №2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	19.12	

30	<p>Рабочее место для ручной обработки металлов. Практическая работа</p> <p><i>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).</i></p>	<p>Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».</p> <p>Практическая работа №17 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</p>	19.12	
31-32	<p>Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Практическая работа.</p> <p><i>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку).</i></p>	<p>Индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства.</p> <p>Практическая работа №18 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»</p>	9.01	
33-34	<p>Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов. Практическая работа</p>	<p>Работа с текстом учебника. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №19 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки</p>	16.01	
35-36	<p>Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Практическая работа.</p>	<p>Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления».</p> <p>Практическая работа №20 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»</p>	23.01	
37	<p>Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа.</p>	<p>Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.</p>	30.01	
38	<p>Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Практическая работа.</p>	<p>Практическая работа № 21-22 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов».</p>	30.01	
39-40	<p>Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Практическая работа</p>	<p>Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и поня-</p>	6.02	



		тий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №23 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов».		
41-42	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Практическая работа.	Наблюдение за демонстрацией учителя Практическая работа № 24 Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Тестирование № 3 по теме: «Понятие о механизме и машине».	13.02	
43-44	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа	Слушание объяснений учителя Участие в беседе по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №25 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки».	20.02	
45-46	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Практическая работа.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа №26«Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов».	27.02	
47-48	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Практическая работа.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №27«Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».	6.03	
49-50	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Практическая работа	Слушание объяснений учителя Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» .Практическая работа №28 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».	13.03	
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов-2ч.</b>				
51-	Виды механизмов. Виды соединений.	Выполнение работ на настольном	20.03	

52	Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Устройство настольного сверлильного станка. Практическая работа. <b>Тестирование № 3</b> по теме: «Понятие о механизме и машине.	сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №29 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»	20.03	
<b>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними-4ч</b>				
53-54	Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме.	Слушание объяснений учителя Изобразить интерьер вашего жилища.	3.04	
55-56	Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.	назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.	10.04	
<b>Эстетика и экология жилища-2ч.</b>				
57-58	Эстетика и экология жилища. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Практическая работа	Работа с учебником .Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. Практическая работа №30 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей». Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Практическая работа № 31 «Изготовление полезных для дома вещей».	17.04	
<b>Исследовательская и созидательная деятельность- 12ч.</b>				
59-60	Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	24.04	
61-62	Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).	Моделирование и конструирование	1.05	

63-64	Оценка представленных идей, выбор лучших проектов. Определение критериев будущего изделия	Слушание объяснений учителя . Определение критериев будущего изделия.	8.05	
65-66	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия.	Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия.	15.05	
67-68	Оформление дизайн-папка	Изготовление изделий. Итоговая работа Защита проекта.	22.05	
69-70	Презентация проекта. Защита проекта.	Моделирование и конструирование. Авторская разработка.	29.05	

